Núm.17 2023 octubre, quincena II

REFLEXIÓN EDUCATIVA

CONÉCTATE CON NUESTRA COMUNIDAD

LOS DOCENTES QUE NECESITAMOS PARA LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS



Celebrado anualmente el 5 de octubre desde 1994, el Día mundial de las y los docentes conmemora el aniversario de la suscripción de la Recomendación de la OIT y la UNESCO relativa a la Situación del Personal Docente (1966). Esta Recomendación establece criterios de referencia en cuanto a los derechos y responsabilidades del personal docente y normas para su formación inicial y perfeccionamiento, la contratación, el empleo, y las condiciones de enseñanza y aprendizaje. La Recomendación relativa a la Condición del Personal Docente de la Enseñanza Superior fue adoptada en 1997 para completar la Recomendación de 1966, abarcando así el personal docente y de investigación de la enseñanza superior.

Es un día para celebrar cómo los y las docentes están transformando la educación, para reflexionar sobre el apoyo que necesitan para desplegar plenamente su talento y vocación, y para repensar el camino que queda por delante con respecto a la profesión a nivel mundial.

El Día mundial de las y los docentes se convoca en colaboración con el UNICEF, la Organización Internacional del Trabajo y la Internacional de la Educación.

"Hacemos un llamamiento a los países para que procuren que la enseñanza se transforme en todas partes en una profesión más atractiva y valorada, en la que se aprecie a los docentes, se confíe en ellos y se les preste el apoyo adecuado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Hay que tomar medidas audaces si queremos poner fin al declive actual y conseguir aumentar el número de docentes."

Mensaje conjunto de la Sra. Audrey Azoulay, Directora General de la UNESCO, el Sr. Gilbert F. Houngbo, Director General de la Organización Internacional del Trabajo, la Sra. Catherine Russell, Directora Ejecutiva del UNICEF, y el Sr. David Edwards, Secretario General de la Internacional de la Educación, con motivo del Día Mundial de los Docentes, 5 de octubre de 2022

Más info: CLICK HERE

UAA

Fuerte impulso a la investigación y vinculación, a través del 1er Congreso Internacional Multidisciplinario de Divulgación Científica

Para una casa de estudios de nivel superior como la Autónoma de Aguascalientes, pocas cosas pueden causar tanto interés y orgullo como las propuestas en torno a la discusión y divulgación abierta de las ideas, tesis, investigaciones y proyectos de sus comunidades académicas. Finalmente, la Dra. Pinzón resaltó que, siendo apenas la primera edición de este congreso, se contó con la participación de más de 640 propuestas de investigadores y estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado de 29 estados del país, así como de varias naciones extranjeras.

Más info: CLICK HERE

CONAHCYT

¡Conahcyt y @ciesas te invitan a seguir la sesión 1 del ciclo de webinarios "Abordajes y discusiones transdisciplinarios en torno a los residuos sólidos urbanos".

Si no pudiste verlo en vivo, checa la grabación en cualquier momento.

17 de octubre 2023
11:00 h

verlo : CLICK HERE

IPN

Acuden al IPN más de 5 mil personas a presenciar el eclipse anular solar en la Ciudad de México

Durante el avistamiento, el experto en astronomía del planetario, Wilder Chicana Nuncebay, indicó que estos fenómenos naturales permiten a los científicos medir las posiciones de las estrellas que se encuentran detrás del Sol, ya que cuando se registra un eclipse, la Luna cubre esa luz, y se puede observar el brillo de las estrellas.

Más info: CLICK HERE

DESFINANCIAR LA CIENCIA EN EL SUR AFECTA A TODO EL MUNDO

En el marco del 78º periodo de sesiones de la Asamblea General de la ONU realizada en Nueva York, a finales de septiembre, la preocupación fue recogida por un panel de expertos que señaló que para generar un cambio radical será necesario modificar la estructura financiera internacional que aumente el volumen de actividades científicas concebidas e implementadas en países de bajos y medianos ingresos..

Un informe de la ONU abordado en ese evento, "Tiempos de crisis, tiempos de cambio. Ciencia para acelerar las transformaciones hacia el desarrollo sostenible", señala que 40 por ciento de los países en desarrollo padecen graves problemas de endeudamiento, con costos hasta ocho veces superiores a los de países desarrollados.

La mitad de ellos dedica más del 1,5 por ciento del PIB y el 6,9 por ciento de los ingresos públicos al pago de intereses, con un fuerte aumento en la última década. Cerca de 3.300 millones de personas viven en países que gastan más en el servicio de la deuda que en salud o educación, expresa ese informe.

"Cuando los investigadores del Norte global producen investigación se entiende como si fuera universal, mientras que cuando la investigación se hace en el Sur global, entonces solo es local y aplicable a esos entornos".

Más info: CLICK HERE

PROMUEVE SEP TRADICIONES CULTURALES, ARTÍSTICAS Y GASTRONÓMICAS DE DIVERSAS COMUNIDADES DEL PAÍS



Al inaugurar el encuentro en el municipio de Tepoztlán, Morelos, la subsecretaria de Educación Media Superior, Nora Ruvalcaba Gámez, señaló que sólo a través de una educación equitativa, integral, pertinente, relevante e intercultural, se podrá avanzar en la consolidación de la transformación educativa que impulsa el presidente Andrés Manuel López Obrador.

"Por ello, queremos que la Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez sea un apoyo que les sirva a las y los jóvenes de nivel bachillerato para permanecer en las aulas y lograr su proyecto de vida."

Recordó que, gracias a las acciones que lleva a cabo el Gobierno de México a través de la SEP en Educación Media Superior, disminuyó 9.1 por ciento la deserción y el abandono escolar, el más bajo de la historia.

Más info: CLICK HERE

Comité Editorial : Noé García Gómez (Director General), Hiemy Su Lara (Secretaria General), Evelin Merit Ventura Mena (Académica), Josué Emmanuel Aguilar Campos (Organización), Josué Nieves Durón (Finanzas).

EDITORIAL EDUCATIVA

Núm. 17 2023 octubre, quincena II

DIVULGA CON NUESTRA COMUNIDAD

LIDERAZGO DISTRIBUIDO E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN MEXICANA: UN ENFOQUE IMPRESCINDIBLE PARA LA FORMACIÓN DE LÍDERES ESCOLARES

DRA. CLAUDIA NAVARRO-CORONA

Hace más de una década, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) presentó el informe "Mejorar las Escuelas", un documento conciso que ofrecía estrategias para la acción en México. En este informe, se formularon recomendaciones y se delinearon directrices con el propósito de transformar el sistema educativo. El enfoque central de estas recomendaciones era colocar el éxito de las escuelas y los estudiantes mexicanos en el epicentro del diseño de la política educativa. En consecuencia, se generaron estrategias que se centraron en dos pilares fundamentales del sistema: la función docente y la función directiva.

En lo que respecta a la función docente, se planteó la necesidad de establecer estándares de práctica claros, garantizar programas de formación inicial, atraer a candidatos de mayor calidad y profesionalizar el proceso de selección de aspirantes. Estas directrices dieron lugar a transformaciones en la política educativa que alteraron los procesos de ingreso y promoción en la carrera docente. Sin embargo, estas reformas se llevaron a cabo con premura y sin un análisis exhaustivo, lo que suscitó resistencia tanto por parte del magisterio como de expertos en el campo educativo (OCDE, 2010).

En cuanto a la función directiva, las recomendaciones se centraron en redefinir el liderazgo, buscar la excelencia, consolidar el papel de los directores escolares, ofrecer formación continua, aumentar la autonomía y fomentar fuentes de financiamiento estables que se adaptaran a las necesidades de los contextos escolares. Los informes posteriores publicados por la OCDE indicaron una evolución progresiva en las expectativas con respecto al liderazgo escolar. Se puso menos énfasis en el liderazgo meramente instructivo y más en un liderazgo inclusivo, colaborativo y con distribución de poder (OCDE, 2008; Stoll y Temperley, 2011).

La pregunta que surge es cómo formar a los directivos educativos para que desarrollen liderazgos más distribuidos, como propusieron Stoll y Temperley (2011). La formación de directivos educativos colaborativos requiere una transformación en los modelos de formación, orientándolos hacia el fortalecimiento de equipos directivos que trabajen en la resolución de situaciones contextualizadas, superando la formación individualizada, que a menudo se desarrolla fuera de la escuela y se limita a la transmisión de actualizaciones curriculares mediante la estrategia de cascadeo.

Los cambios recientes y las transformaciones en los materiales educativos y los programas sintéticos, asi como la ausencia de propuestas robustas para la formación de los lideres de la educación reafirman la necesidad de retomar el fortalecimiento de la función directiva y de cultivar en estos importantes actores las habilidades de liderar desde lo colectivo, con inclusión y colaborativamente. En efecto, como algunas voces aseguran, coincido en que el uso de los nuevos libros de texto será una oportunidad valiosa para la intervenión profesional de profesores y directivos; más aún, considero que superar la limitantes señaladas en estos materiales por los especialistas traerá nuevos retos profesionales a docentes y directivos.

Afrontar esta demanda aunada a los retos postpandemia requiere que los líderes de las escuelas vean cumplida la añeja promesa de disminuir su burocracia y contar con mayor libertad profesional y de proponer nuevos esquemas de formación colectivos, innovadores y basados en los retos de cada contexto escolar.

Referencias

OCDE (2010). Mejorar las escuelas. Estrategias para la Acción en México, OCDE, París.

Stoll, L. y Tempery, J. (2011). Mejorar el liderazgo escolar Herramientas de trabajo. París: OCDE.

Schools, S. (2008). Improving School Leadership, Volume 2 Case Studies on System Leadership: Case Studies on System Leadership. Nueva York: OECD publishing.

Redes y correo de contacto:
www.wedoed.com
email. claudianavarro@wedoed.com
FB Wedoed (Claudia Navarro)
IG @claudianavarro
IN Claudia Navarro Corona

IG @claudianavarro ; Dra. Claudia Navarro-Corona
Dra. en Ciencias Educativas y profesora. Fundadora y directora del proyecto wedoed.com. Investigadora en liderazgo educativo. Formadora de directivos experta en fortalecimiento de la función directiva con énfasis en liderazgo colaborativo, y métodos innovadores de formación para personal directivo y difusión de conocimiento académico transferible a la práctica. Entre sus libros más relevantes están “Método CACE, Autoetnografía para líderes educativos” y “la Antesala a la dirección escolar”, este último premiado como mejor investigación doctoral del campo educativo en México (2015, COMIE). Entre sus artículos académicos destacan “Consideraciones teóricas sobre el concepto de liderazgo y su aplicación en la investigación educativa”.

¿Quieres colaborar?
Contáctanos, dando click en los iconos,
te llevará a nuestras redes sociales

Grupo de whatsapp IPRE IPREAgs IPRE_MX IPREMX ipreducativa@gmail.com